

**MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA TEKNİKERLİK EĞİTİMİ VE MEVCUT ÖĞRETİM  
ELEMANLARININ YETERLİLİĞİ**

**Özkan GÜVERCİN\*, Ali AYBEK\*\***

\*KSÜ. Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, 40060, Kahramanmaraş, Türkiye

\*\*KSÜ. Ziraat Fakültesi, 46060, Kahramanmaraş, Türkiye

**ÖZET**

Meslek yüksekokullarında nitelik sorunu bir çok nedene bağlı olmakla birlikte, öğretim elemanlarının durumu da nitelikte önemli bir yer tutmaktadır. Hızla artan ve bugün sayısı 360'i bulan meslek yüksekokullarında görevli öğretim elemanlarının çoğunun bilgi, beceri ve pedagojik eğitim düzeyleri teknikerlik eğitimi için uygun değildir. Öğretim elemanlarının düzeyini yükseltmek amacı ile yapılan çalışmalarda ise, öğretim elemanlarının uygulama ve öğreticilik yönlerinin geliştirilmesinden çok, akademik çalışmalara yönlendirildikleri görülmektedir. Özellikle, akademik çalışma yapmakta olan öğretim görevlileri, öğrencilere yeterli zaman ayıramamakta ve akademik aşamalar sonrası meslek yüksekokullarında kalmak da istememektedirler. Bu sorunlara motivasyon eksiklikleri, kendini işine layık görmeme ve yöneticilerin rehberlik amaçlı gözlem ve denetim eksiklikleri de eklendiğinde, öğretim elemanlarının teknikerlik eğitime katkıları iyiden iyiye azalmaktadır. Oysa, teknik eğitimde temel koşullardan biri, akademik bilgilerin uygulama ile desteklenmesi koşuludur. Uygulamalı eğitim ise ancak uygulamalı bir eğitimden gelen ve uygulamayı bilen öğretim elemanları ile olasıdır. Bu çalışmada meslek yüksekokullarındaki teknikerlik eğitimi ve öğretim görevlilerinin durumu tartışılarak çözüm önerileri getirilmeye çalışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Meslek Yüksekokulu, Eğitim, Denetim, Öğretim Görevlisi

**TECHNICIAN TRAINING IN VOCATIONAL SCHOOLS AND PROFICIENCY OF THE  
INSTRUCTORS**

**ABSTRACT**

Quality of education in vocational schools depends on the proficiency of instructors as well as many other factors. The number of vocational schools is 360 and keeps increasing while the knowledge, skills, and pedagogical levels of the instructors in most technical colleges are not sufficient for technical education. It has been observed that rather than emphasizing practice and instructional capabilities, the instructors are directed towards academic studies in workshops prepared to enhance the proficiency of the instructors. Instructors involved in research for graduate studies do not devote sufficient time to students and are not opt to stay in technical colleges following the completion of their graduate studies. When factors such as the lack of motivation, the fact that some instructors think they do not deserve the position they have, and the lack of administrative control are added, the contribution of instructors to the technical education decreases even more. However, one of the main principles in technical education is to support knowledge with practice and practical training is possible with well-trained instructors in application. In this study, problems in technical training in vocational schools and the skills of instructors are discussed and recommendations are made to overcome identified problems.

**Keywords:** Control, Education, Instructor, Technical College